Orle, dnia 09.07.2026 r.

Rekomendacja programu edukacyjnego „Kolorowa Matematyka Plus+"

Z pełnym przekonaniem chcę zarekomendować Państwu program „Kolorowa Matematyka Plus+", rzadko bowiem trafiam na rozwiązanie, o którym mogę powiedzieć bez wahania: to naprawdę działa. Piszę to z perspektywy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i pedagoga specjalnego, który na co dzień pracuje z dziećmi rozpoczynającymi swoją szkolną drogę. Każdego dnia obserwuję, jak ogromne znaczenie mają pierwsze doświadczenia edukacyjne. To właśnie w klasach najmłodszych rodzi się u uczniów ciekawość świata, wiara we własne możliwości oraz stosunek do nauki, który często pozostaje z dzieckiem na wiele kolejnych lat.

Program realizowałem zarówno podczas zajęć edukacji matematycznej, jak i działań interdyscyplinarnych łączących elementy edukacji technicznej, przyrodniczej oraz rozwijania kompetencji społecznych, dzięki czemu mogłem obserwować jego wpływ na wszechstronny rozwój uczniów.

Współczesna szkoła stoi przed ogromnym wyzwaniem. Dzieci coraz częściej potrzebują nie kolejnych kart pracy i gotowych schematów, ale możliwości działania, eksperymentowania, zadawania pytań i samodzielnego dochodzenia do odpowiedzi. Potrzebują edukacji, która angażuje, inspiruje i pozwala poczuć, że nauka ma sens. Widzę to szczególnie wyraźnie po latach spędzonych w klasach pierwszych i drugich, gdzie każda kolejna generacja dzieci ma coraz krótszy czas skupienia, a jednocześnie coraz większą potrzebę ruchu, dotyku i realnego działania. Program „Kolorowa Matematyka Plus+" właśnie taki jest.

Obserwując dzieci podczas zajęć, widziałem autentyczne emocje, których nie da się zaplanować ani wymusić. Widziałem uczniów, którzy z ogromnym zaangażowaniem budowali modele matematyczne, sprawdzali własne pomysły, popełniali błędy i samodzielnie znajdowali rozwiązania. Kolorowe zębatki i platformy sprawiały, że abstrakcyjne pojęcia, jak liczby, działania, zależności, stawały się czymś, co można wziąć do ręki, przesunąć, porównać, poukładać na nowo. Szczególnie cenne było obserwowanie, jak podczas zajęć wzrastało zaangażowanie uczniów, ich gotowość do podejmowania wyzwań oraz wiara we własne możliwości. Program stwarzał przestrzeń do aktywnego uczestnictwa wszystkim dzieciom, również tym mniej pewnym siebie, które z czasem coraz chętniej prezentowały swoje pomysły i sposoby rozwiązywania zadań. Dla nauczyciela są to momenty niezwykle wartościowe.

Przez lata pracy nauczyłem się, że prawdziwa edukacja zaczyna się wtedy, gdy dziecko przestaje być biernym odbiorcą wiedzy, a staje się jej odkrywcą. Program „Kolorowa Matematyka Plus+" tworzy właśnie takie warunki. Pozwala uczniom dotknąć matematyki,

zobaczyć ją, zbudować własnymi rękami i zrozumieć poprzez działanie. Kolejność jest tu kluczowa: najpierw doświadczenie, potem zapis symboliczny. Dzięki temu liczby i znaki działań nie są dla dziecka pustymi symbolami do wyuczenia się na pamięć, lecz skrótem myślowym dla czegoś, co ono samo już zrozumiało i przeżyło. Jednocześnie warto podkreślić, że program wykracza daleko poza samą edukację matematyczną. Podczas realizacji zajęć dzieci uczą się współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za wspólne zadanie. Rozwijają kompetencje językowe, uczą się argumentowania swoich pomysłów, planowania działań oraz wyciągania wniosków. Kształtują kreatywność, wyobraźnię przestrzenną, logiczne myślenie i umiejętność rozwiązywania problemów. W naturalny sposób łączą treści matematyczne z edukacją techniczną, przyrodniczą, społeczną i informatyczną. Praca w parach czy małych grupach uczy też czegoś, czego żadna karta pracy nie nauczy samodzielnie: cierpliwego wysłuchania pomysłu kolegi, wspólnego dochodzenia do kompromisu i dzielenia się sukcesem, gdy zadanie w końcu się uda. To niezwykle istotne, ponieważ współczesny świat nie wymaga od dzieci jedynie znajomości działań matematycznych. Potrzebuje ludzi samodzielnych, twórczych, współpracujących i potrafiących myśleć krytycznie. Program odpowiada na te potrzeby w sposób praktyczny i bardzo przemyślany.

Z perspektywy nauczyciela niezwykle cenne jest również to, że program nie narzuca jednego sposobu pracy. Daje przestrzeń do twórczego planowania zajęć, dostosowywania poziomu trudności do potrzeb grupy oraz integrowania różnych obszarów edukacji. Dzięki temu staje się nie tylko zestawem gotowych aktywności, ale narzędziem wspierającym profesjonalizm i kreatywność nauczyciela.

Jako pedagog specjalny szczególną uwagę zwracam również na dostępność proponowanych działań dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. W mojej pracy spotykam dzieci, które uczą się w różnym tempie, posiadają odmienne możliwości i wymagają indywidualnego podejścia, uczniów z trudnościami w koncentracji uwagi, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także uczniów wybitnie zdolnych, którzy potrzebują dodatkowych wyzwań. Program daje przestrzeń każdemu z nich. Pozwala doświadczać sukcesu zarówno uczniom szczególnie uzdolnionym, jak i tym, którzy potrzebują większego wsparcia. Materiał manipulacyjny, możliwość pracy we własnym tempie oraz wielość dróg dojścia do rozwiązania sprawiają, że żadne dziecko nie zostaje z boku. Uczeń, który potrzebuje więcej czasu, dostaje go bez poczucia, że „zostaje w tyle", a uczeń, który rozumie temat szybciej, może pójść o krok dalej, eksperymentując z trudniejszym wariantem tego samego zadania. To niezwykle cenna cecha, ponieważ prawdziwie nowoczesna edukacja powinna być edukacją dostępną i budującą poczucie sprawczości każdego ucznia.

W mojej ocenie program bardzo dobrze wpisuje się również w kierunek zmian zachodzących obecnie w polskiej edukacji oraz założenia nowej podstawy programowej. Szczególnie widoczne jest tutaj odejście od pamięciowego przyswajania wiedzy na rzecz rozwijania kompetencji, samodzielnego myślenia, współpracy i praktycznego działania. Program wspiera aktywność uczniów, zachęca do eksperymentowania, rozwija ciekawość poznawczą oraz buduje trwałe rozumienie pojęć matematycznych, takie które nie ulatnia się po pierwszym sprawdzianie, ale zostaje z dzieckiem na kolejne lata nauki. Szczególnie wartościowe jest to, że realizacja programu odpowiada na potrzebę rozwijania kompetencji przyszłości wskazywanych w nowej podstawie programowej: samodzielności, współpracy, kreatywności, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów. Uczeń nie jest jedynie odbiorcą wiedzy, lecz aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się. Jestem przekonany, że właśnie takie rozwiązania powinny znaleźć swoje miejsce we współczesnej szkole.

Szczególną wartość programu dostrzegam również w tym, że pozwala dzieciom doświadczać sukcesu. W świecie, w którym wielu uczniów już na początku swojej edukacji zaczyna porównywać się z innymi, niezwykle ważne jest budowanie poczucia kompetencji i wiary we własne możliwości. Podczas zajęć wielokrotnie obserwowałem dzieci, które z dumą prezentowały swoje rozwiązania, cieszyły się z odkrytych zależności i z przekonaniem mówiły: „Udało mi się!". Takie doświadczenia pozostają z uczniem znacznie dłużej niż wynik sprawdzianu.

Pisząc tę rekomendację, nie opieram się wyłącznie na analizie programu czy jego założeń. Opieram ją przede wszystkim na własnym doświadczeniu oraz setkach godzin spędzonych z dziećmi. Na obserwacji ich radości, zaangażowania i dumy z własnych osiągnięć. Dzięki działaniom opartym na doświadczeniu i samodzielnym odkrywaniu zaczynały wierzyć we własne możliwości. Matematyka przestawała być dla nich zbiorem niezrozumiałych symboli, a stawała się czymś realnym, namacalnym i możliwym do zrozumienia. Z tygodnia na tydzień obserwowałem, jak zmieniała się ich postawa, jak coraz śmielej podnosiły rękę, jak same proponowały inny sposób rozwiązania zadania niż ten pokazany przez nauczyciela, jak zaczynały traktować pomyłkę nie jako porażkę, lecz jako naturalny krok na drodze do zrozumienia. To właśnie w takich chwilach widzimy prawdziwy sens edukacji. Nie wtedy, gdy dziecko bezbłędnie odtworzy poznany schemat, ale wtedy, gdy odważy się myśleć samodzielnie. Nie wtedy, gdy zapamięta gotową odpowiedź, ale wtedy, gdy samo do niej dojdzie. Nie wtedy, gdy boi się popełnić błąd, ale wtedy, gdy traktuje go jako część procesu uczenia się. Dlatego z pełnym przekonaniem rekomenduję program „Kolorowa Matematyka Plus+" jako wartościowe, nowoczesne i niezwykle potrzebne narzędzie wspierające rozwój dzieci w edukacji wczesnoszkolnej.

Jestem przekonany, że jego upowszechnienie może przyczynić się do budowania szkoły bardziej przyjaznej dziecku, opartej na doświadczeniu, ciekawości poznawczej i radości odkrywania świata. Szkoły, w której dziecko nie uczy się dlatego, że musi, lecz dlatego, że chce. Szkoły, w której pytania są równie ważne jak odpowiedzi. Szkoły, która nie gasi naturalnej ciekawości, ale pomaga jej wzrastać. Właśnie takiej szkoły potrzebują dziś nasze dzieci. I właśnie dlatego z pełnym przekonaniem rekomenduję program „Kolorowa Matematyka Plus+".

Z wyrazami szacunku

Mateusz Gruba
Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i pedagog specjalny
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szemudzie
Wyróżniony w konkursie Nauczyciel Roku 2025
Autor bloga edukacyjnego „Bystrzaki w klasie Pana Mateusza"